



Oslo

# Strategisk Plan

Trasop skole  
2023



## Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet .....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8

## Trasop skole

### Skolens profil

Trasop skole har ca. 635 elever fordelt på 1.-7.trinn. Skolen ligger rett ved Østmarka og i Østensjø bydel. Trasop skole er en skole der alle skal føle tilhørighet og trygghet gjennom at alle viser hverandre respekt og toleranse. Elevene skal ha meningsfull læring utfra individuelle behov. Skolens pedagogiske personale er organisert i klassetrinnsteam. Denne organiseringen i tett samarbeid med ansatte i AKS, kombinert med bruk av ulike læringsarenaer og læringsmetoder, sikrer god utnyttelse av skolens ressurser.

På Trasop skole er det et lag som samarbeider om elevenes oppvekst og opplæring. Sammen med alle ansatte i skole og AKS samarbeider vi godt med helsetjenesten, nærmiljøet og foresatte. Et godt og konstruktivt samarbeid mellom skole og hjem er viktig for skolens arbeid med elevenes læringsmiljø.



## Oppsummering Strategisk plan

Alle skal lære- Alle skal mestre.

På Trasop skole skal vi være robuste i skolehverdagen og alle skal føle tilhørighet til skolen, klassen og trinnet de går på. Alle elever skal føle seg inkluderte og det skal legges til rette for tilpasset opplæring i alle klasser og i alle fag. På Trasop skal elevene ha det trygt, samarbeide, undre seg og oppleve mestring. De skal møte trygge og rause voksne. De voksne skal ha en felles praksis og forståelse for læring som gir elevene et godt grunnlag for å mestre livene sine gjennom solide grunnleggende ferdigheter. Elevene skal oppleve voksne som modellerer i læring og utdanning. Sammen skal vi utvikle forståelse for andre mennesker, bakgrunner, og utvikle skaperglede, kritisk tenkning og nysgjerrighet. Elevene skal få kompetanse i fagene og se sammenhenger på tvers av fag. Elevene skal oppleve en variert undervisning i ulike læringsarenaer og på digitale plattformer. Skolen implementerer læringsteknologi som skal være med på å gi elevene variert undervisning og digitale tilbakemeldinger og vurderingsformer. Ansattes handlinger er alltid til elevenes beste. Elevene på Trasop skole skal få medvirke på skolehverdagen og sine egne læringsprosesser. De skal bli hørt og de skal øve på å ta ansvar for sine handlinger. De skal få utvikle egne evner, sin egen personlighet og få støtte til å danne seg et godt selvbilde i et fellesskap. Elevene skal jobbe i ulike perioder med de tverrfaglige temaene, elevmedvirkning og i ulike læringsarenaer. Alle trinn har trinndager der elevene får øvd på sosiale og faglige ferdigheter med medelever på trinnet. Arbeidet i de ulike periodene skal fremme elevens læring, trivsel og mestring. Det skal hjelpe elevene til å se sammenhenger på tvers av fag og elevene skal oppleve sin læring som relevant. Etter endt periode har skolen fokus på vurderingsarbeid som tilbakemeldinger og fremovermeldinger for å gi elevene kompetanseheving innenfor områder de har jobbet med i tilhørende periode. De neste årene skal skolen videreføre god systematikk for arbeid med skolemiljøet og på de fem grunnleggende ferdigheter i undervisningen. Skolen vil ha hovedfokus på å utvikle ferdigheter innen lesing, skriving og regning i begynneropplæringen, samt grunnleggende ferdighetstimer på 5.-7.trinn for å sikre en god overgang til ungdomsskolen.

Arbeidet med "Trasoplaget" videreføres og med et godt samarbeid med foresatte, FAU, eksterne samarbeidspartnere og elevrådet vil vi sikre å være en skole der alle opplever å lære og alle opplever å mestre.



Trasop skole

## Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Lærerne jobber ikke systematisk med lesing i alle fag	-AKS skal jobbe i samme perioder som skolen og knytte aktiviteter som støtter skolens arbeid i utvikling av de grunnleggende ferdighetene -Skolen jobber systematisk med Begynneropplæringsplanen			
Lærerne jobber ikke systematisk med regning i alle fag	-AKS skal jobbe i samme perioder som skolen og knytte aktiviteter som støtter skolens arbeid i utvikling av de grunnleggende ferdighetene	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0 %	8,0 %
For sen identifisering av elever med manglende grunnleggende ferdigheter	-Systematisk kartlegging av grunnleggende ferdigheter. -Lærerne har jevnlig stoppunkter der de sammen med elevene evaluerer og justerer undervisningspraksisen og læring			

Trasop skole

## Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Lærerne har ikke forståelse og kompetanse til å legge opp undervisning slik at elevene utvikler dybdekompetanse, kritisk tenkning, forståelse og og refleksjon i opplæringen	-Fellestidene brukes til erfaringsdeling og felles kompetanseheving i forståelse av LK20 og endring av praksis i et profesjonsfelleskap			
Elevene opplever ikke å kunne medvirke i sin utvikling faglig og sosialt	-Lærerne planlegger til elevaktiv undervisning der elevene medvirker og er deltagende i sine egne læringsprosesser.			

Trasop skole

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Lærerne tilpasser ikke undervisningen slik at elever får aktivt delta og medvirke i egen opplæring slik at elevene opplever mestring og motivasjon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utvikle elevaktiv undervisning, med eleven som produsent, gjennom skolens implementering av læringsteknologi</li> <li>-Utvikle systemer for raskere, enklere og bedre tilbakemeldinger og fremovermeldinger til elevene gjennom skolens arbeid med IKT</li> </ul>	Mestring (Elevundersøkelsen)	99,0 %	100,0 %
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	99,0 %	100,0 %
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	99,0 %	100,0 %
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	92,0 %	100,0 %
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	92,0 %	100,0 %

Trasop skole

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Lærerne mangler kompetanse til å skape et robust læringsmiljø hvor elevene opplever å være inkludert i et fellesskap.	-Lærerne skal kjenne til sine elever og deres forutsetninger slik at undervisningen er tilpasset for alle i et læringsfellesskap. -Lærerne har etablerte felles rutiner for aktiviteter, regler og relasjonsarbeid.			
Skolen jobber ikke systematisk med det psykososiale miljøet og læringsmiljøet	-Skolen utarbeider verktøy som felles maler (mestringsplaner, situasjonsanalyser, tilpassede timeplaner/aktiviteter) og ha jevnlig temperaturmålinger for å kartlegge elevens psykososiale miljø. -Lærerne får opplæring i analysearbeid for å kunne sette inn riktige tiltak for at elevene opplever mestring, trivsel og tilhørighet.			



