



Strategisk plan

2019

Trasop skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Trasop skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Trasop skole har rundt 725 elever og ligger rett ved Marka i Østensjø Bydel. Trasop skole skal være en skole hvor alle føler trygghet og tilhørighet, og hvor alle viser respekt og toleranse for hverandre.

Ved hjelp av PALS-modellen jobber vi daglig mot dette målet. Elevene skal få meningsfull læring utfra individuelle behov. Skolens pedagogiske personale er organisert i klassetrinnsteam. Denne organiseringsformen, kombinert med bruk av ulike læringsarenaer og læringsmetoder, sikrer god utnyttelse av skolens samlede ressurser.

Et godt og konstruktivt samarbeid mellom skole og hjem er viktig for skolens arbeid og elevenes læring. Trasop skole ble miljøsertifisert allerede i 2005 og resertifisert i 2008, 2011 og 2015.



Oppsummering Strategisk plan

På Trasop skole er elevene viktigst. Hele skolen skal dra i samme retning når det kommer til elevenes faglige og sosiale utvikling. Vårt mål er å bidra i størst mulig grad til at elevene danner et grunnlag her hos oss for å kunne lykkes videre i sitt liv. Målet er at vi har gitt elevene de verktøyene de trenger for å møte utfordringer med mot og selvtillit. Vi jobber derfor systematisk for at elevene skal bli robuste, raus og respektfulle medmennesker. Elevene på Trasop skal møte respekt hos trygge, raus og vennlige ansatte.

Trasop skole har tydelige mål for elevenes faglige utvikling og de grunnleggende ferdighetene ligger til grunn. Lesing og regning er to ferdigheter skolen vektet tungt for at elevene skal mestre de faglige utfordringene de måtte møte i skolehverdagen. Lese –og regneopplæringen sikres ved at det er gode lese –og regneopplæringsplaner som følger eleven fra 1. trinn til 7. trinn. For at lese– og regneopplæringsplanene skal fungere i praksis må de evalueres og oppdateres.

Dette er noe skolen skal prioritere kommende skoleår. Skolen skal også ha gode systemer for å gi gode tilbakemeldinger og vurdere arbeidet til elevene på en måte som motiverer og videreutvikler elevenes ferdigheter. Dette gjøres daglig i undervisningen og gjennom elevsamtaler og utviklingssamtaler.

Skolen har skoletilpasset arbeidet med PALS for å sikre alle elever en trygg skolehverdag der elever trives og opplever mestring i hverdagen. Det er viktig for skolen at satsningsområdene er noe vi som skole har tro på og mener vil bidra til utvikling. Vi skal være bevisste på at all data vi har på elevene, enten det er sosialt eller faglig er utgangspunktet for gode tiltak som fremmer trivsel og læring.

Vi er en 1 – 7 skole og er bevisste vår viktige rolle med å legge et grunnlag for at elevene skal oppleve mestring og motivasjon gjennom hele sitt skoleløp. På grunn av denne ambisjonen vil skolen det neste skoleåret prioritere å sette fokus på hvordan vi kan tilpasse og gjennomføre undervisningen slik at elevenes nysgjerrighet og motivasjon holdes oppe gjennom skoledagen. Vi har også tro på at motivasjon og mestring går hånd i hånd med elevenes selvtillit og forventninger til seg selv. Trasop skole jobber etter metoden Lesson study for å utvikle egen praksis. Gjennom Lesson study skal vi bli enda bedre på å tilpasse undervisningen til den enkelte, og jobbe mot å ha en felles undervisningspraksis med fokus på læring.

Samfunnet vi lever i er i stadig utvikling og forandring. Det betyr at det elevene møter i sitt voksne liv er vanskelig å forutse. Dette er med på å forsterke vår bevissthet på at de grunnleggende ferdighetene elevene utvikler hos oss er helt avgjørende for hvordan de på et senere sted i livet vil takle utfordringer på en god måte. Her går det faglige og sosiale hånd i hånd. For å nå opp til enkeltelevens potensial trenger vi noen retningslinjer. Vi skal være tidlig inne i elevenes arbeid der vi oppdager at det er behov for det. Vi skal ha gode systemer for å avdekke, undersøke og sette inn riktige tiltak for å sikre elevenes sosiale eller faglige utvikling. Lærere, AKS og assistenter skal samarbeide tett med sosiallærere, helsevesenet og skolens ledelse for å drøfte og evaluere elevenes faglige og sosiale utvikling. Der det måtte være behov er skolen i tett dialog med eksterne instanser som har den rette kompetansen slik at elevenes behov blir ivaretatt på best mulig måte. Skolen vet av erfaring at overgangen mellom barnehage/skole og småtrinn/mellomtrinn er sårbare perioder der skolen må tilrettelegge for enkelteleven.

På Trasop skole skal alle føle seg inkludert og respektert. Elevene skal selv utvikle egne strategier for å håndtere sitt eget liv overfor seg selv og andre. For å utvikle denne ferdigheten ønsker vi å tilegne oss mer kompetanse kommende år, for å sikre dette arbeidet. I praksis vil dette skje som en felles kompetanseheving i personalet, bygget på vår kunnskap om skolen og våre erfaringer.

For oss er elevenes stemme viktig. Elevrådet og AKS-rådet jobber derfor aktivt for at deres tilbakemeldinger og behov synliggjøres. På denne måten kan elevene ha innvirkning på sin egen skolehverdag.

Trasop skole vektlegger et nært samarbeid med hjem og nærmiljø, for å kunne ivareta elevenes faglige og sosiale utvikling på best mulig måte.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Heve skolens samlede kompetanse i norsk	-Kompetanseheving -Læringsstøttende aktiviteter i AKS	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	41,0%	43,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elevenes kunnskaper om læringsmål i de ulike fagene	-Utarbeidelse av gode fagmål -Læringsstøttende aktiviteter i AKS	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	41,0%	43,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	41,0%	43,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	12,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	43,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
God utnyttelse av skolens timeressurser	-Gode undervisningsopplegg skal gi alle elever mestringsopplevelser.	Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Stor økning i elevtall	-Alle nye elever får opplæring i PALS -Fadderordning	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
Stor økning i personalet	-Alle nytilsatte får opplæring i PALS, skolens rutiner for arbeidet med opplæringslovens §9a og skolens HMS-rutiner.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%