



Norden



Trasop aktivitetsskole,
1.trinn



Norden

I tema «Norden» jobber vi fortsatt med relasjonsbygging, samarbeid, vennskap og trygghet. Dette står sentralt i alle temaperiodene, aktiviteter og lekhverdagen.

På AKS blir det i denne perioden lagt vekt på aktiviteter som kan være med på å gi barna et innblikk i den samiske kulturen, samt fortellinger og eventyr fra Norden. Da baselederen på 1.trinn er av samisk herkomst, og derfor er spesielt interessert i emnet, kommer vi til å fokusere spesielt på den tradisjonelle samiske kulturen.

Vi øver og repeterer gjennom lek og aktiviteter mye av det barna gjennomgår på skolen.

Vi tar utgangspunkt i skolens fagområder når vi lager aktivitetene. Vi snakker om ulike dialekter. Vi hører og leser eventyr, som vi igjen dramatiserer, tegner, maler eller synger til.

Vi skal også observere og snakke om endringene i naturen i løpet av året. Hva de forskjellige månedene heter, og ukedagene faller også naturlig inn her. Vi skal også bruke enkle kart og lese av noe informasjon fra dette.

Klokkeøving med hele timer er den del av den daglige rutinen på AKS.

Da denne tiden er annerledes, og vi må følge smitteveilederen, gjøres i de fleste aktivitetene i klasserom eller ute. Spesialrom, som kunstrom, lekerom og gymsal har vi lagd en rulleringsplan på.

Følg med på ukeplanene og månedsbrevne for nærmere informasjon om alt det spennende vi gjør.

Rammeplan Oslo Kommune Utdanningsetaten

Trasop AKS skal være med å fremme skolens periodetema "Norden" og dekke de fire temaområdene i Rammeplanen. Videre følger en kort innføring i hvordan vi vil gjennom fokusområdene: Lek og sosial kompetanse og språk-lesing, skriving og muntlige ferdigheter i tillegg til de fire temaområdene.

Lek og sosial kompetanse

I den nye rammeplanen for AKS understrekes det at lek og sosial kompetanse skal være til stede hver dag og i alle aktiviteter på AKS. Lek og læring henger tett sammen og det skal være moro å være med på de ulike aktivitetene vi tilbyr. Gjennom lek blir elevene kjent med hverandre, relasjoner skapes og vi fokuserer på hvordan vi skal være mot hverandre, både på



skolen og i hverdagen. Voksne på AKS skal være til stede for, og veilede elevene i konflikthåndtering og relasjonsbygging. Elevene skal oppleve at de har medansvar for hverandre, og at deres stemme blir hørt i utviklingen av aktivitetstilbudene.

Språk-lesing, skriving og muntlige ferdigheter

Vi benytter skolens bibliotek minst en gang i uken. Vi har også vår egen lesestol på basen. Her vil vi både ha stille- og høytlesning. Lesing er en viktig ferdighet og biblioteket er en arena som skaper mulighet til å lese og se sammen som gruppe, eller se i bøker med læringspartner.

De fire temaområdene:

1. Kunst, kultur og kreativitet:

Vi fortsetter denne perioden med aktivitetene de kjenner til som: Perling , plastilina og spill. I tillegg vil vi være på kunstrommet en gang i uken hvor elevene kan male, forme og skape.

2. Natur, miljø og bærekraftig utvikling

Vi har konstruksjonsaktiviteter hvor elevene får bryne seg på teknikker og bygging ved hjelp av PlusPlus klosser, Kapla, plastilina og geometriske polydron former.

Trasop skole er en miljøfyrtårn-skole og vi vil daglig ha fokus på resirkulering av avfall etter måltider og aktiviteter.

3. Fysisk aktivitet

En av ukens mest populære aktiviteter er i gymsalen. Det blir tilrettelagt for forskjellige lagspill, og ulike stasjoner med turn, tau og hinderløype. Utelek vil også tilbys daglig, noe som gir elevene frisk luft og mye bevegelse blant annet gjennom ballspill, paradis, hoppestokk og hoppetau.

4. Mat og helse

Vi serverer mat på AKS hver dag. To ganger i uken er det varmmat. Det er viktig med energipåfyll i løpet av dagen, så i tillegg til brød/varmmat serveres det også frukt og grønt. Disse måltidene inntas i klasserommene i overgangen skole-AKS. Måltidene på AKS skal fungere som en pause for elevene. Det legges vekt på at det skal være ro og hygge gjennom samlende voksenstyrte tavle-aktiviteter som for eksempel høytlesning, tegnelek eller Kims lek.

Det er viktig å understreke at AKS ikke skal drive med undervisning. Det skal ikke bli en forlenget skoledag! Vårt fokus skal være at aktivitetene skal være lekbaserte og gøy!



UTELEK

Sted: Lekestativet, skogen og grusbanen.

Temaområde: Fysisk aktivitet/lek og sosial kompetanse

Hver dag vil vi tilby utelek som aktivitet. Vi leker, graver, spiller ball, hopper på hoppestokk, slengtau, hoppetau og klatrer.

En voksen tar initiativ til kjente leker som blant annet: Rødt lys, ta den ring, hauk og due og bro, bro, brille ute i kjernetiden. Målet er at både at de skal bli bedre kjent med lekene, og at elevene kan ta med seg disse videre i lek også uten voksne. Når klokken er 15.00 skal barna ta på seg vester. Dette fordi det blir så tidlig mørkt ute. Etter kl.15.30 skal de bare leke ute på grusbanen, sandkassen eller klatrestativet. Elevene er informert om at grunnen til dette er fordi vi ønsker å se at alle har det bra til enhver tid.

Vi er ute uansett vær, så husk godt med ytterklær.

GT-kor for påmeldte på mandager.

På grunn av smittevernhensyn er det venteliste for å delta på koret. Ta kontakt med: gtkoret@gmail.com for å melde på ditt barn. Vi følger og henter elevene samlingsalen. Aktiviteten starter kl.14.30 og avsluttes kl.15.00.

ØNSKEAKTIVITET på onsdager

I henhold til Rammeplanen for Aktivitetsskolen i Oslo, skal elevene i AKS inspireres til å medvirke i utformingen av tilbudet som gis på AKS. Gjennom Ønskeaktivitet blir elevens stemme hørt og den er direkte med på å utforme AKS-dagen. Ønskeaktivitet blir gjennomført på følgende måte:

En uke er det valg, og den neste uken utføres aktiviteten.

Klassen diskuterer med aktivitetslederen fem ulike alternativer til ønskeaktivitet i klasserommet. Vi snakker om demokratiske avgjørelser. Hva kan vi gjennomføre? Hva er reelt? Ipad betyr det samme som læringsstøttende spill i 15 minutter. Alternativene skrives opp på tavlen. Elevene får en «Stemmeseddel» hver som de fyller ut enten ved hjelp av hermeskriving eller tegning. Det er hemmelig/anonymt valg.

Vi lager en grafisk fremstilling av resultatet.



Elevene går gjennom søylediagrammet med aktivitetslederen. Hvilken farge på søylene har 1A? Hvilken aktivitet fikk færrest stemmer denne uke? Hvordan kan vi se det? Hvilken aktivitet fikk flest stemmer? Hva gjør vi om en aktivitet får like mange stemmer? Gjennom valg og samtaler øver vi oss på demokrati og medborgerskap.

Baseleder og aktivitetsleder planlegger aktiviteten som skal gjennomføres slik at den har et klart mål. Elevene evaluerer aktiviteten ved direkte tilbakemelding til aktivitetsleder etter utført aktivitet.

"LEKEROM" på Solsikken

Temaområde: Lek og sosial kompetanse, natur, miljø og bærekraftig utvikling.

Minst en gang i uken har elevene lekerom på Solsikken. Tanken med lekerommet er å fremme rolleleken og på denne måten skape gode relasjoner og vennskap. «Ingeniørene» har flyttet inn på Lekerommet. Alt av konstruksjonsmateriell er lett tilgjengelig til kreative byggverk. Elevene kan bygge med Kapla-klosser, Lego, store myke klosser, Plusplus, polydron og vanlige treklosser. Vi har også et bord med forskjellige oppgaveark, ett bord med spill samt perling.

SPILLKLUBBEN i klasserommet

Temaområde: Lek og sosial kompetanse

I spillklubben kan barna spille med en medelev, eller f.eks Twister i en større gruppe. Vi har ulike spill som er både læringsstøttende og morsomme. Vi fokuserer på å spille på lag og bli bedre kjent med hverandre. Vi øver oss også på å vente på tur og at man ikke kan vinne hver gang.

GYMSALEN

Tirsdager og fredager er vi i gymsalen.

Temaområde: Fysisk aktivitet/ lek og sosial kompetanse

Vi har turn og hinderløype hvor barna får øve seg på ulike bevegelser innenfor turn som å slå hjul, stupe kråke og stå på hodet. Vi tar frem tjukkas,



tau og ringer til å slenge seg i. Å følger regler i spill og leker er også noe vi øver på.

FOKUSOPPGAVE

Temaområde: Fysisk aktivitet/ lek og sosial kompetanse

To ganger i uken har vi en «må»-aktivitet med varighet på ca 15 min. Aktivitetsleder gir samarbeidsoppgaver som hele klassen må delta i. Oppgavene kan være: menneskelig «tre på rad» eller «stopp dansen».

KUNSTROM

Temaområde: Kunst, kultur og kreativitet

På kunstrommet får barna utfolde seg kreativt. Denne perioden kommer vi til å jobbe med ulike materialer og dimensjoner. Vi kommer til å jobbe mye to og to hvor de skal hjelpe hverandre med å blande farger, tegne innenfor strekene og øve på navnene til utstyr og materialer.

JUST DANCE

Temaområde: Fysisk aktivitet og lek.

Vi spiller dansevideoer på projektoren i klasserommet, rydder bort pulter og gir barna mulighet til å danse etter bevegelser og synge med. Vi har også sangleker ute.

BOKORMENE PÅ BIBLIOTEKET

Temaområde: lekser og fordypning. På biblioteket får de muligheten til å lese selvstendig, se i bøker sammen med andre eller være med på høytlesing. Bibliotekaren finner frem bøker innen periodens tema.